

02-07

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №15»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «21» августа 2019 г.



«Утверждаю»
Директор МАУДО «ДДТ № 15»
С.Н. Грачева
Приказ № 118
от «27» августа 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ДОРОЖНЫХ НАУК»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Кошурникова Ольга Юрьевна,
педагог дополнительного образования

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ 2020

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МАУДО города Набережные Челны «Дом детского творчества №15»
2.	Полное название программы	Дополнительная обще развивающая программа «Школа дорожных наук»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках ФИО, должность	Кошурникова О.Ю., педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год обучения-144 часа
5.2.	Возраст учащихся	7- 9 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы -принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа обще развивающая модульная
5.4.	Цель программы	Овладение учащимися системой знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города Набережные Челны
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень предполагает минимальную сложность предполагаемого, для освоения учащимися, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожных ситуациях.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное, практическое занятие, занятие-презентация, самостоятельная работа, творческая работа, викторина, сюжетно-ролевая игра, игровое путешествие, занятие с использованием дистанционного обучения: видеолекции, чат – занятие. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, объяснительно-иллюстративный, игровой, наблюдения.
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование, творческая работа, практическая работа, дидактическая игра, работа по карточкам, контрольные занятия с использованием дистанционных технологий: онлайн-занятий, групповые видеоконференции на платформе Zoom, инфоуроки на портале по правилам дорожной безопасности САКЛА.
8.	Результативность реализации программы	По окончании курса обучения, программа усвоена: - эффективный уровень – 59%, - оптимальный уровень – 41% Сохранность контингента – 97% Участие в конкурсах, фестивалях – 100% Наличие призеров и победителей в конкурсах: - республиканский уровень – 13%, - муниципальный уровень – 38%, - учрежденческий уровень – 35% Преемственность в обучении – 34%
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Март 2023 год
10.	Рецензенты	Кашапова В.М. – ведущий специалист организации БДД управления по обеспечению охраны общественного порядка при исполнительном комитете г. Набережные Челны. Бычкова О.Л., методист первой квалификационной категории МАУДО «Дом детского творчества №15»

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1	Информационная карта образовательной программы	2
2	Оглавление	3
3	Рецензия внешняя	4
4	Рецензия внутренняя	5
5	Сертификат	6
6	Пояснительная записка	7
7	Матрица образовательной программы	16
8	Учебно – тематический план	19
9	Содержание программы	22
10	Планируемые результаты освоения программы	29
	Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	
11	Организационно – педагогические условия реализации программы	30
12	Формы аттестации /контроля	30
13	Оценочные материалы	31
14	Уровни усвоения программы	32
15	Требования к уровню подготовки учащихся	34
16	Список литературы	39
	Приложение 1	
17	Описание общей методики работы	41
18	- Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы	43
	Приложение 2	
18	- Календарный график	
19	- План воспитательной работы. Работа с родителями	
	Приложение 3	
20	- Календарный график (дистанционное обучение)	
	Приложение 4	
21	- Оценочные материалы (итоговый тест)	

Рецензия
на дополнительную общеразвивающую программу
социально – гуманитарной направленности «Школа дорожных наук»
педагога дополнительного образования
МАУДО «Дом детского творчества №15» Кошурниковой Ольги Юрьевны

Дополнительная общеразвивающая программа по профилактике безопасности дорожного движения «Школа дорожных наук» педагога дополнительного образования Кошурниковой О.Ю., имеет социально – гуманитарную направленность. Программа разработана на один год обучения для детей в возрасте 7-9 лет.

В пояснительной записке программы автор формулирует цели и задачи, принципы отбора и организации содержания, последовательность в расположении учебного материала, четко прописаны предполагаемые результаты.

Программа актуальна, потому что обусловлена потребностью общества в формирования грамотного участника дорожного движения среди активно подрастающего поколения. Программа «Школа дорожных наук» является современным педагогическим средством формирования мотивации на усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожных ситуациях, универсальных учебных действий, умения принимать решения с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей учащихся.

Отличительной особенностью программы является применение методов и приемов дистанционных образовательных технологий. В содержание программы включено проведение занятий в условиях дистанционного обучения в онлайн режиме с использованием различных образовательных платформ, интернет сервисов, мессенджеров. Использование электронных методов обучения позволяет организовать самостоятельную учебную деятельность каждого учащегося в дистанционной форме, и предоставить ему возможности для самообучения.

С целью оптимизации учебного процесса программа предусматривает использование различных видов педагогических технологий. Ведущей технологией программы является технология игрового обучения, задача которой обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний и умений, способствующих включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах. Применение на занятиях компьютерных, видео- и аудио-программ, магнитной доски создает благоприятные условия для полного усвоения программного материала и получения глубоких и прочных знаний учащимися по правилам дорожного движения.

Большое внимание педагог уделяет совместной работе с сотрудниками ГИБДД, благодаря этому закладываются основы формирования культуры общения,уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, которое состоит из теоретической и практической части, что дает возможность успешнее освоить предполагаемый программой материал.

Структура общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Школа дорожных наук» соответствует требованиям, предъявляемым к программам данного типа, и может быть реализована в организациях дополнительного образования.

*Ведущий специалист организации безопасности дорожного движения
управления по обеспечению охраны общественного порядка при Исполнительном комитете*



РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеразвивающую программу объединения
«Школа дорожных наук» по правилам дорожного движения
педагога дополнительного образования детей
Кошурниковой Ольги Юрьевны

Программа «Школа дорожных наук» написана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании РФ РТ», целями и задачами дополнительного образования детей и соответствует возрасту учащихся. Программа ориентирована на изучение основ безопасного поведения на улицах и дорогах и овладение практическими навыками ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, формирование навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения, предложенной программой. Программа «Школа дорожных наук» решает задачи, по развитию внимания, памяти, быстроты реакции, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Программа построена согласно требованиям к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи; описание ценностных ориентиров содержания занятий; особенности организации учебного процесса; ожидаемые результаты реализации программы, контроль и оценка планируемых результатов; материально-техническое обеспечение.

Программа нацелена на развитие и совершенствование познавательных процессов, систематизацию, расширение и углубление знаний по безопасности движения, формирование у детей уважение к общему закону дорог и улиц, воспитание дисциплинированных пешеходов, пассажиров, и будущих водителей.

Принципы, лежащие в основе разработки программы: систематическое изучение правил дорожного движения; осознанность в их усвоении; постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии возрастными возможностями обучающихся. Большое внимание педагог уделяет совместной работе с сотрудниками ГИБДД и родителями, благодаря этому закладываются основы формирования культуры общения, толерантности.

В программе большая часть материала отводится практическим занятиям, что дает возможность успешнее освоить предлагаемый программой материал.

Особенностью программы является возможность применения дистанционных форм обучения правилам дорожного движения. В содержании программы прописана информационная база для детей и родителей по обучению и развитию навыков безопасного поведения на дорогах с использованием различные интернет сервисов и платформ в режиме онлайн.

Программа актуальна, соответствует целями и задачами учреждения, рассчитана на 1 год обучения.

Программа «Школа дорожных наук», разработанная педагогом дополнительного образования Кошурниковой О.Ю. , соответствует единым требованиям, и может быть использована в работе с младшими школьниками в дополнительном образовании детей.

Рецензент:

Методист первой квалификационной категории
МАУДО «Дом детского творчества №15»

О.Л. Бычкова

СЕРТИФИКАТ № 321

Настоящий сертификат соответствия программы требованиям Методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» 2022 год, выдан педагогу дополнительного образования **Кошурниковой Ольге Юрьевне**.

Данный сертификат дает право на реализацию дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманистической направленности «Школа дорожных наук» МАУДО города Набережные Челны «Дом детского творчества №15» сроком до мая 2024 года.

Рецензенты:

Кашапова В.М., ведущий специалист организации БДД управления по обеспечению охраны общественного порядка при исполнительном комитете г. Набережные Челны.

Бычкова О.Л., методист первой квалификационной категории МАУДО города Набережные Челны «Дом детского творчества №15».

Директор
МАУДО «ДДТ № 15»

С.Н. Грачева

Заместитель директора по УВР
МАУДО «ДДТ № 15»

С.П. Шереметьева

Методист
МАУДО «ДДТ № 15»

О.Л. Бычкова



г. Набережные Челны
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и ориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

Для реализации социального заказа отделения по пропаганде безопасности дорожного движения отдела ГИБДД по городу Набережные Челны и в соответствии с Федеральным проектом «Стратегия безопасности дорожного движения на 2018-2024 годы», с учётом требований, предъявляемых ФГОС, с целью профилактики и снижения дорожно-транспортного травматизма среди детей младшего школьного возраста разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожных наук».

Программа «Школа дорожных наук» направлена на формирование знаний и навыков по безопасному дорожному движению. Освоение данной программы позволяет детям обучиться основам безопасного поведения на дорогах, осуществить просвещение родителей по вопросам безопасности движения.

Занятия по правилам дорожного движения позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Направленность. Программа «Школа дорожных наук» является программой социально-гуманитарной направленности. Уровень программы - стартовый, что предполагает использование материала минимальной сложности.

Нормативно-правовое обеспечение программы. При разработке дополнительной общеобразовательной программы основными нормативными документами являются следующие:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (Письмо Министерства Просвещения от 31 января 2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции МОиН РТ, ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» г. Казань 2023 г.;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Набережные Челны «Дом детского творчества №15».

Актуальность программы определяется взаимодействием и интеграцией общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Программа «Школа дорожных наук» является современным педагогическим средством формирования мотивации на усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожных ситуациях, универсальных учебных действий, умения принимать решения с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей учащихся; развития познавательной деятельности, ориентированной на дорожное понимание опасности, ценности здорового и безопасного образа жизни. Это освобождает детей от страха перед трудностью, активизирует мыслительный процесс, помогает развивать внимание, логику, способствует формированию пространственного мышления. Для увеличения эффективности коммуникативной деятельности детей при изучении материала используются дистанционные технологии, которые обеспечивают непрерывное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Педагогическая целесообразность программы «Школа дорожных наук» заключается в том, что решение программных задач осуществляется:

- через использование интерактивных форм и методов обучения, помогающих достичь главной цели - сделать обучения продуктивным, научить взаимодействовать детей друг с другом на разных этапах занятия, развить у них коммуникативные умения и навыки;
- применение принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода, взаимодействия «дети – дорожная среда», связи теории с практикой.

Программа «Школа дорожных наук» направлена на изменение поведения участников дорожного движения с целью безусловного соблюдения норм и правил дорожного движения, формирование стереотипов безопасного поведения на улицах и дорогах. Образовательный процесс непрерывно связан с комплексом мер по обеспечению безопасности детей в ходе их участия в дорожном движении: моделирование дорожных ситуаций, технологическим разбором ситуаций разной сложности. Процесс изучения дорожных знаков, элементов дорог, правил поведения на посадочных площадках и в транспорте неразрывно связан с формированием специальных знаний, практических навыков и привычек, а также дисциплинированности, делать правильный выбор, оценивать жизненные ситуации с точки

зрения безопасности себя и окружающих, оперировать имеющимися знаниями и находить правильные решения. Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения проведения занятий в очной форме и включает формы и методы образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения.

Программа «Школа дорожных наук» основана на взаимодействии субъектов обучения, родителей, специалистов ГИБДД. Тесная взаимосвязь со специалистами дает возможность на практике закрепить теоретические знания, полученные учащимися на занятиях в условиях учебно-тренировочной площадки, учебного кабинета по ПДД, специально подобранных дидактических игр, доработанных с учетом местных условий. Степень усвоения программного материала высока благодаря участию детей в городской программе «Азбука пешехода». Участвуя в этой программе, соревнуясь со сверстниками других школ, учащиеся показывают высокие результаты и являются победителями программ. Интерактивные формы обучения и воспитания позволяют сделать образовательный процесс более эффективным и результативным, реализуя педагогику сотрудничества и создавая ситуацию успеха для каждого учащегося.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работе детей с педагогом, а также их самостоятельной деятельности. Место педагога в деятельности по обучению детей навыкам безопасного поведения в дорожном движении меняется по мере овладения детьми знаниями и умениями дорожной грамотности. Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать развитию инициативы, мышления, внимательности, заинтересованности детей в атмосфере увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

Программа предусматривает, преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне.

Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие формирует «транспортные» привычки у ребенка и умение прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Отличительной особенностью данной программы является изучение двух направлений программы: знание правил дорожного движения и применение правил дорожного движения в жизни. Применение системно-деятельностного подхода, основная идея которого связана с деятельностью как средством становления ребенка. Данный подход помогает смоделировать дорожные ситуации, и обеспечивает поле выработки навыка для принятия решения, моделируя реальные жизненные ситуации и действия, выступает средством обучения, которое позволяет избежать на практике негативного влияния окружающей среды. Учащийся должен не просто изучить правила дорожного движения, он должен погрузить себя в предложенную ситуацию; уметь определять меру опасности, предвидеть, ориентироваться в окружающей обстановке, соотносить себя с другим человеком, - все это позволяет появиться мотиву деятельности.

Так же в программе предусмотрено освоение материала с использованием дистанционных технологий: работа с открытыми образовательными ресурсами, через систему сетевого социального общества. Содержание программы предусматривает проведение онлайн-занятий: групповые видеоконференции на платформе Zoom, просмотр видеоматериалов на информационном сервисе YouToube и в социальных сетях, рассылка заданий в мессенджеры. Включение элементов электронного обучения позволяет более продуктивно сотрудничать с детьми и их родителями в условиях дистанционного обучения.

Цель программы: овладение учащимися системой знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города Набережные Челны.

Обучающая цель: освоение системы знаний, умений, навыков поведения на дорогах, позволяющих безопасно передвигаться в условиях дорожного движения.

Задачи:

- изучение терминов и понятий, используемых в дорожном движении;
- формирование мотивационно-поведенческой культуры учащегося, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей;
- формирование у учащихся базовых практических навыков осознанного поведения на дорогах;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации на портале по безопасности дорожного движения САКЛА.

Развивающая цель: развитие у детей способности прогнозировать свое поведение в дорожно-транспортной ситуации.

Задачи:

- развитие у учащихся умения ориентироваться в транспортной ситуации как участника дорожного движения;
- развитие быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах;
- развитие интереса к изучению правил дорожного движения;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно.

Воспитательная цель: формирование у детей сознательного, ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности других участников дорожного движения.

Задачи:

- освоение социальных ролей для формирования социального опыта ребенка;
- воспитание чувства ответственности за сохранность своей жизни и здоровья окружающих людей;
- приобщение учащихся к нормам культуры поведения на улицах и дорогах города, в общественных местах и транспорте.

Программа строится на педагогических принципах:

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности в овладении знаний по правилам дорожного движения, от простого к сложному;
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности – природообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

В программе предусмотрено формирование ключевых компетенций учащихся:

Гражданская компетентность личности - у ребёнка, а затем подростка, действующего в качестве пешехода или велосипедиста, пассажира автомобиля или общественного транспорта должно быть сформировано ответственное поведение, умение разбирать реальные жизненные ситуации и делать правильный выбор, не подвергая себя и окружающих риску и опасности.

Учебно-познавательные компетенции. Учащиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, овладевают приемами действий в различных ситуациях на дорогах; учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог; добывать знания непосредственно из реальности.

Компетентности личностного самосовершенствования. У учащихся формируется культура здоровья и основы безопасной жизнедеятельности: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения на дорогах, забота о собственном здоровье.

Коммуникативные компетенции – несомненно, важно умение выслушивать, принимать решение, принимать во внимание мнение других людей – всех участников дорожного движения, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, работать в команде. Именно в раннем детстве закладываются основы общения со сверстниками, со взрослыми людьми, со знакомыми и незнакомыми.

Информационная компетенция. При помощи реальных объектов (телефон, телефон, компьютер) и информационных технологий интернет, должны быть сформированы умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Адресат программы. Особенности возрастной категории учащихся. Основной контингент учащихся 7 – 9 лет. При организации работы по изучению правил дорожного движения с учащимися, необходимо ориентироваться на психофизиологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, поскольку они во многом определяют их поведение на дороге. Дети этого возраста самые подвижные и непредсказуемые участники дорожного движения. Детская импульсивность и спонтанность, суженное восприятие, рассеянное внимание, отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий и поведения окружающих, обусловливают резкие изменения в поведении ребенка (смена направления движения, внезапная остановка), которые с большим трудом могут быть предугаданы другими участниками движения. Все эти обстоятельства заставляют отнести детей младшего школьного возраста к категории пешеходов с повышенным риском. Вот почему, в первую очередь, необходимо обучать основным правилам, знание которых может снизить вероятность дорожно-транспортных происшествий. Несмотря на всю важность самих правил, необходимо учить не столько правилам, сколько анализу закономерностей возникновения опасности.

Объем программы. Содержание программы разработано на 1 год обучения – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса. Виды занятий. При организации образовательной деятельности по программе используются разнообразные формы занятий: викторина, игра-путешествие, организационно-деятельностная игра, сюжетно-ролевая игра, конкурсная познавательная программа, эстафеты, праздник, презентация, защита проектов. При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, используется смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового

учебного материала проводятся online видеоконференции Zoom по темам. Учащиеся выполняют полученные посредством WhatsApp задания для самостоятельного изучения, используются различные доступные виды связи.

Срок освоения программы. Данная программа предполагает одногодичное обучение.

Режим занятий. Занятия проводятся согласно учебно-тематическому плану 2 раза в неделю по 2 академических часа по 45 минут с 10 минутным перерывом.

Планируемые результаты освоения программы.

К концу обучения дети должны

Знать:

- основные правила поведения на дороге, перехода улиц и дорог, правила безопасного поведения при движении группой и колонной на улицах города и загородных дорогах;
- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков для пешеходов, дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия и средства, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах) в разное время года;
- правила поведения в транспорте;
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП.
- пути самостоятельного поиска информации на портале по безопасности дорожного движения САКЛА.

Уметь:

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- отличать виды транспорта;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- анализировать и давать оценку поведения окружающих с точки зрения правил дорожного движения;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.
- находить нужную информацию (или дополнительную информацию) на портале по безопасности дорожного движения САКЛА.

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: личностный, предметный и метапредметный, что позволяет определить

динамическую картину сформированности у учащегося культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты отображаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

- положительное отношение учащихся к изучению предмета и понимания необходимости в получении знаний и умений по данному предмету;
- сформированная потребность соблюдать правила безопасного поведения на дороге и ответственно относиться к вопросам личной безопасности;
- ориентация на успех в учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- формирование способности к самооценке;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.
- формирование здорового образа жизни.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в социальной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы:

- знание исторических фактов в области организации безопасности дорожного движения;
- знание основных понятий и терминов, используемых в ПДД.
- знание истории изобретения и развития вело- и автотранспорта;
- знание требований к движению велосипедистов по проезжей части дорог;
- знание элементарных вопросов теории движения автомобиля;
- знание основ безопасного поведения в различных экстремальных ситуациях.
- умение создавать собственный оригинальный продукт, достигать нужный результат;
- умение выполнять учебные действия в речевой, умственной форме, отвечать на вопросы педагога, находить нужную информацию для решения учебной задачи;
- умение наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- умение добывать новые знания в процессе наблюдений, обсуждений материала, выполнения пробных поисковых упражнений;
- умение добывать новые знания посредством интернет ресурсов на платформах по безопасности дорожного движения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной практической творческой деятельности:

- умение характеризовать явления, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- умение формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения ДТП;
- умение находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- умение проявлять интерес к успехам товарищей;
- умение организовывать свою деятельность;

-умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

Формы подведения итогов реализации программы. С целью выявления уровня усвоения образовательной программы проводится аттестация учащихся. Промежуточная аттестация проводится в апреле месяце в форме творческой работы «Моя безопасная дорога». Аттестация по завершении освоения программы проводится в мае месяце в виде теста «Знатоки правил дорожного движения». Также в течение года проводится текущий контроль по темам и разделам программы посредством решения детьми задач, викторин, работы по карточкам, практических работ, решения кроссвордов из пособия «Путешествие на зеленый свет» как индивидуально, так и в форме конкурсов между командами. Каждому ребенку, прошедшему и усвоившему полный курс по программе «Школа дорожных наук» выдается диплом выпускника.

Воспитательная работа реализуется в следующих формах: квест - игра – презентация «Осень на пороге», познавательная игровая программа «Всё о Новом году», спортивные эстафеты на свежем воздухе «Быстрые салазки», Праздник «Ловкие, быстрые, смелые» к 23 февраля, Праздник «Широкая, Масленица!» поход в парк Культуры и отдыха, творческая мастерская к празднику мам «Самая любимая», АРТ мастерская «Георгиевская ленточка».

Работа с родителями - обязательная часть при организации работы по дополнительной программе «Школа дорожных наук». В течение учебного года проводятся родительские собрания: в начале года по теме: «Правила движения — достойны уважения!», и в конце года с выставкой итоговых детских работ «Дорожный вернисаж», а также индивидуальные консультации. Родители приглашаются к участию в спортивно-оздоровительном мероприятии «Для всех без исключения есть правила движения» и семейной игре «Светофорная азбука города».

Осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности:

- видеолекции (оффлайн: предоставляемые обучающимся на портале по безопасности дорожного движения САКЛА, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, (оффлайн: на портале по безопасности дорожного движения САКЛА, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Zoom, Webex и др.);
- онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (онлайн-консультации с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Skype, WhatsApp, Webex и др.);
- видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара;
- дистанционные конкурсы, фестивали - мастер-классы; - веб – занятия - электронные экскурсии - телеконференции.

- разработаны дистанционные задания по содержанию программы https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1522/files/КУГ,%20Школа%20дорожных%20наук,%20педагог%20Кошурникова%20О_Ю.pdf

Контроль результатов обучения (онлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Интернет-ресурсы для организации online обучения:

1. Платформа Zoom(<https://zoom.us/>)
2. Платформа Cisco Webex ([Cisco Webex](https://www.webex.com/)<https://www.webex.com/>)
3. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
4. Сервисы Google(<https://vk.cc/8BLbIY>)
5. YouTube–видеохостинг для загрузки видео
6. GoogleHangoutsMeet (<https://vk.cc/arPN0W>)
7. Skypeсистема для организации занятия в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп (<https://www.skype.com/ru/free-conference-call/>)
8. В-контакте (организация обучения в группе «В контакте») <https://vk.com/@edu-for-distant>
9. WhatsApp - система обмена текстовыми, audio и videoфайлами, организация онлайн конференций с группой.

Используемые Интернет – ресурсы

Для детей:

1. Добрая Дорога Детства <http://www.dddgazeta.ru/docs/>
2. Сакла (портал по БДД) <http://sakla.ru/>
3. Дорога без опасности <http://bdd-eor.edu.ru/news>
4. Школа юного пешехода <http://detibdd.ru/>

Матрица дополнительной общеразвивающей программы

УРОВНИ	КРИТЕРИИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ	МЕТОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	РЕЗУЛЬТАТЫ	МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ
C T A P T O B Y Й	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение основам безопасного поведения на улицах города; - формирование умения давать оценку поведения окружающих с точки зрения правил дорожного движения; - развитие наблюдательности, зрительной памяти; - обучение навыкам самостоятельного поиска информации на портале по безопасности дорожного движения САКЛА. 	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, работа в группах, тест, рефлексия совместной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Словесные: объяснение, опрос, беседа, поощрение. - Наглядные: пример ситуации, поведения, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, показ иллюстраций, схем, демонстрация дорожных знаков, показ презентации. - Практические: выполнение упражнений, работы репродуктивного и творческого характера. <p>Технологии: ИКТ, игровая, проектная, здоровьесберегающая технологии,</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных понятий и терминов, используемых в ПДД. - знание истории изобретения и развития вело- и автотранспорта; - знание требований к движению велосипедистов по проезжей части дорог; - знание элементарных вопросов теории движения автомобиля; - знание основ безопасного поведения в различных экстремальных ситуациях; - понимание, что такое знак, название, форма, цвет; - умение находить нужную информацию (или дополнительную информацию) на портале по безопасности дорожного движения САКЛА. 	<p>Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.</p> <p>Учебные задания для групп учащихся: работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> <p>Дифференциация работы по характеру помощи учащимся со стороны педагога.</p> <p>Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и</p>

			технология дифференцированного обучения.		практической деятельности. Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: - формирование умения характеризовать явления, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; - формирование умения формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения ДТП; - формирование умения находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Тестирование, педагогическое наблюдение, викторина, педагогический анализ.	Методы оценивания	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: - умение характеризовать явления, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; - умение формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения ДТП; - умение находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	

<p>ЛИЧНОСТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения учащихся к изучению предмета и понимания необходимости в соблюдении правил безопасного поведения на дороге; - воспитание любви и уважения к Родине; - формированиеуважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; - формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам. 			<p>ЛИЧНОСТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение учащихся к изучению предмета и понимание необходимости в соблюдении правил безопасного поведения на дороге, - знание основ моральных и норм культуры поведения; - способность к оценке своих поступков и действий других учащихся; - соблюдений моральных норм и поведения. 	
---	--	--	--	--

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля (в том числе дистанционные)	Дистанционные формы обучения
		Всего	Тео рия	Прак тика			
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ вводный, первичный по программе. Диагностика учащихся.	2	1	1	учебное, занятие-презентация, самостоятельная работа.	Тест «Что я знаю о правилах дорожного движения» Платформа Zoom.	Просмотр видеоматериала: Уроки тетушки Совы. История ПДД https://avtoline-nsk.ru/c/multfilm_y-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-istoriya-pdd.html
2	Город, в котором я живу	14	7	7	учебное занятие, викторина, занятие-презентация, самостоятельная работа.	Викторина – презентация «Мои Челны». Практическая работа: разработка и защита проекта - маршрутный лист. Рассылка заданий в облаке почты.	Просмотр видеоматериала: Уроки тетушки Совы. Во дворе и в подъезде. https://avtoline-nsk.ru/c/multfilm_y-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-vodvore-i-podezde.html
3	Дорога – дело серьезное. Целевой и повторный инструктаж	44	22	22	игра-путешествие, викторина, занятие – презентация.	Интеллектуальное-познавательная игра «Внимание, дорога!» Викторина – презентация «Красный, желтый, зеленый» Практическая работа «Изготовление макета светофора Практическая работа. Разработка памятки для пешеходов. Платформа Zoom.	Просмотр видеоматериала: Уроки тетушки Совы. Разные дороги. https://avtoline-nsk.ru/c/multfilm_y-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-raznye-dorogi.html Просмотр видеоматериала: Уроки тетушки Совы. Перекрестки. https://avtoline-nsk.ru/c/multfilm_y-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-perekrestki.html Детская интерактивная

							библиотека на портале САКЛА. Тема: «Будь заметен на дороге». http://sakla.ru/library/library.html?id=3
4	Мы знакомимся с дорожными знаками. Целевой и повторный инструктаж	24	10	14	Учебное занятие, сюжетно-ролевая игра, занятие – презентация, самостоятельная работа.	Развивающая игра – викторина «Знаки вокруг нас». Конкурс творческих проектов «Новые дорожные знаки». Сервисы Google	Просмотр видеоматериала: Уроки тетушки Совы. Дорога и знаки https://avtoline-nsk.ru/c/multfilm_y-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-doroga-i-znaki.html Просмотр видеоматериала: Уроки тетушки Совы. Пешеходные переходы. https://avtoline-nsk.ru/c/multfilm_y-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-peshehodnye-perehody.html
5	Транспортные средства города. Целевой и повторный инструктаж	20	8	12	Учебное, практическое занятие, занятие – презентация, интеллектуально – познавательное занятие.	Кроссворд «О транспорте и кто им управляет» Интеллектуально-познавательная игра «Умная дорога» Практическая работа. Составление памятки юного велосипедиста. Мессенджер WhatsApp	Просмотр видеоматериала: Уроки тетушки Совы. Виды транспорта. https://avtoline-nsk.ru/c/multfilm_y-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-vidy-transporta.html Просмотр видеоматериала: Уроки тетушки Совы. Безопасность на транспорте. https://avtoline-nsk.ru/c/multfilm_y-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-transport.html

							bezopasnost-na-transporte.html Детская интерактивная библиотека на портале САКЛА. Тема: «Маршрутное транспортное средство». http://sakla.ru/library/library.html?id=7
6	Мне купили велосипед	12	4	8	Учебное, занятие, интеллектуальная игра, презентация, практическая работа, самостоятельная работа.	Техника вождения велосипеда. Упражнения на сохранение равновесия. Разработка памятки юного велосипедиста. Решение задач «Возможные опасные дорожные ситуации». Тест «Дорожные ловушки». Платформа Zoom, сервисы Google.	Просмотр видеоматериала: Уроки тетушки Совы. Велосипед. https://avtoline-nsk.ru/c/multfilm_y-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-velosiped.html Детская интерактивная библиотека на портале САКЛА. Тема: «Мой друг велосипед». http://sakla.ru/library/library.html?id=2
7	Основы медицинских знаний	6	4	2	Учебное, занятие презентация, практическая работа, самостоятельная работа.	Дидактическая игра «Набери правильно номер».	Просмотр видеоматериала: «Основы медицинских знаний для детей младшего школьного возраста». https://yandex.ru/video/touch/preview/807751050818671708
8	Аттестация учащихся: промежуточная, аттестация по завершении освоения	4	2	2	Творческая работа, самостоятельная работа.	Промежуточная аттестация. Творческая работа «Безопасная дорога». Аттестация по завершении	

	программы					освоения программы. Тест «Знатоки правил дорожного движения». Сервисы Google.	
9	Воспитательные мероприятия	16	9	7			
10	Итоговое занятие. Целевой инструктаж	2	0	2	Сюжетно – ролевая игра.	Игра «Дорожное лото». Просмотр обучающего видео «Лето в деревне».	Детская интерактивная библиотека на портале САКЛА. Тема: «Лето в деревне». http://sakla.ru/video/view/leto-v-derevne
	Итого:	144	69	75			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с группой. Знакомство с содержанием программы. Вводный инструктаж по технике безопасности. Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в области безопасности дорожного движения. Решение организационных вопросов.

Практика. Беседа «Что я знаю о правилах дорожного движения». Выполнение теста.

Инструктаж по ТБ вводный, первичный по программе.

Раздел 1. Город, в котором я живу

Тема 1.1. История возникновения правил дорожного движения.

Теория. Экскурс в историю - первые дороги. Дорожно-патрульная служба. Разъяснение значимости работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья пешеходов и пассажиров. Просмотр видеоролика.

Практика. Работа в тетрадях: зарисовка жезла. Чтение стихотворения О. Бедараева. Дидактическая игра «Найди 10 отличий», «Сложи буквы».

Просмотр видео: «Знакомство с историей возникновения правил дорожного движения».

<https://youtu.be/w7H764nEQGA>

Тема 1.2. История автозавода города Набережные Челны. Ознакомление с улицами и проспектами нашего города.

Теория. Экскурс в историю - создание и развитие автозавода города Набережные Челны «Прошлое и настоящее». Знакомство с профессиями завода КАМАЗ.

Практика. Чтение рассказа «А знаешь ли ты, что такое автозавод?». Просмотр презентации: транспортные маршруты, остановки, культурные учреждения нашего города. Работа в тетрадях: запись новых терминов и понятий: улица, проспект. Викторина- презентация «Мои Челны»

Тема 1.3. Проект – маршрутный лист «Безопасный маршрут от дома к школе».

Теория. Изучение новых понятий: проект, маршрут, графические изображения. Защита проектов «Безопасный маршрут от дома к школе».

Практика. Разработка маршрутного листа «Безопасный маршрут от дома к школе» при помощи графических знаков. Описание представленных дорожных ситуаций и анализ поведения участников дорожного движения.

Просмотр видео интерактивного инфоурока на портале безопасности дорожного движения САКЛА по теме: «Твой безопасный путь в школу». <http://sakla.ru/info/view/tvoy-bezopasnyy-put-v-shkolu>

Раздел 2. Дорога – дело серьезное.

Тема 2.1. Улица, ее части.

Теория. Изучение новых терминов: улица, ее части; дорога и ее элементы. Просмотр презентации «Внимание - дорога!».

Практика. Работа в тетрадях: зарисовка дороги, ее элементов.

Просмотр видео интерактивного инфоурока на портале безопасности дорожного движения САКЛА по теме: «Элементы дороги». <http://sakla.ru/info/view/elementy-dorogi>

Тема 2.2. Правила дорожного движения для пешеходов.

Теория. Знакомство с понятиями: пешеход, островок безопасности, правостороннее движение, безопасность, внимание, осторожность. Изучение правил поведения на обочине, тротуаре, пешеходной дорожке. Просмотр видеоролика «обязанности пешехода. Безопасное место для игр и прогулок».

Практика. Проведение игры «Запрещается-разрешается». Разработка памятки для пешеходов. Проведение экскурсии «Дисциплина на улице – залог безопасного движения».

Просмотр видео интерактивного инфоурока на портале безопасности дорожного движения САКЛА по теме: «Обязанности пешехода». <http://sakla.ru/info/view/obyazannosti-peshehoda>

Просмотр видеоматериала: «Уроки тетушки Совы. Во дворе и в подъезде». <https://avtoline-nsk.ru/c/multfilmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-bo-dvore-i-podezde.html>

Тема 2.3. История появления первого светофора.

Теория. Проведение беседы «Новое о светофоре». Просмотр презентации «Светофор в разных странах мира. Виды светофоров».

Практика. Работа в тетрадях: зарисовка светофора. Склейивание макета светофора из картона и цветной бумаги. Выставка работ. Разучивание стихотворения В. Кожевников «Пешеходный светофор».

Тема 2.4. Светофор и его сигналы. Места установки светофоров.

Теория. Знакомство с понятиями: светофор, сигнал, двухсекционный, трехсекционный светофоры. Изучение сигналов светофора для водителей и пешеходов. Презентация «Наш друг – светофор».

Практика. Проведение игры на внимание «Огни светофора». Чтение стихотворения Ю. Могутина «Три говорящих света». Экскурсия «Переход улиц при регулировании дорожного движения светофором». Разбор конкретных примеров поведения на дороге, различных дорожных ситуаций. Викторина «Красный, жёлтый, зелёный».

Просмотр видеоматериала: «Светофор и его сигналы». <https://youtu.be/FJ3HoeZCZIk>

Тема 2.5. Перекрестки, их виды. Пешеходные переходы и знаки, обозначающие их.

Теория. Просмотр презентации «Перекрестки». Ознакомление с регулируемыми и нерегулируемыми перекрестками. Опасные повороты транспорта. Изучение правил перехода дороги по пешеходному переходу на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода регулируемого перекрестка.

Практика. Работа в тетрадях: запись новых терминов и понятий; зарисовка видов перекрестков. Практическое занятие «Я у перекрестка». Игра «Как разговаривает улица». Чтение рассказа М. Кривича «О полосатой Зебре».

Просмотр видеоматериала: «Уроки тетушки Совы. Перекрестки». <https://avtoline-nsk.ru/c/multfilmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-perekrestki.html>

Инструктаж по ТБ целевой: ПП001, 002, 003, 004, 005.

Тема 2.6. Дорожная разметка. Ее виды, назначение. Дорожное движение осенью.

Теория. Изучение роли разметки в организации дорожного движения. Улицы с односторонним и двусторонним движением. Просмотр презентации «Дорожная разметка: горизонтальная, вертикальная». Рассматривание климатических особенностей сезона. Изучение особенностей движения пешехода в разные погодные условия: дождь, туман, гололед, метель, лужи - препятствия дорожному движению. Проведение инструктажа по безопасности движения.

Практика. Проведение игры «Знающий пешеход». Решение задач «Возможные опасные дорожные ситуации». Игра «Не попади в ловушку». КТД «Плакат о соблюдении правил дорожного движения в дни осенних каникул».

Интерактивная библиотека на портале САКЛА. Тема: «Будь заметен на дороге». <http://sakla.ru/library/library.html?id=3>

Просмотр видео интерактивного инфоурока на портале безопасности дорожного движения САКЛА по теме: «Зимняя безопасность». <http://sakla.ru/info/view/zimnyaya-bezopasnost>

Инструктаж по ТБ повторный: ПП01

Тема 2.7. Игровая программа «Колесо фортуны».

Теория. Изучение правил игры-эстафеты. Закрепление знаний о правилах дорожного движения.

Практика. Проведение спортивных эстафет с использованием реквизита, карточек. Подведение итогов игры.

Тема 2.8. Семейная игра «Светофорная азбука города».

Теория. Объяснение правил игры «Светофорная азбука города». Представление жюри игры.

Практика. Проведение семейной викторины - презентация с творческими заданиями: кроссворд по ПДД, разбор дорожных ситуаций, разгадывание загадок, схем. Награждение семейных команд.

Тема 2.9. Правила поведения пешеходов на загородных дорогах. Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов.

Теория. Изучение правил движения по загородной дороге, рассматривание ее элементов.

Просмотр презентации «Будь внимателен!»

Практика. Проведение обучающей игры «Тише едешь». Работа в рабочих тетрадях. Обсуждение ситуаций. Дидактическая игра «Наши верные друзья»: дорожные знаки, пешеходные переходы, «лежачий полицейский», светофоры, сотрудники ГИБДД.

Просмотр видеоматериала: Уроки тетушки Совы. Разные дороги. <https://avtoline-nsk.ru/c/multfilmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-raznye-dorogi.html>

Просмотр видеоматериала: «Метро. Железные дороги». <https://avtoline-nsk.ru/c/multfilmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-metro-i-jeleznaya-doroga.html>

Тема 2.10. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Теория. Проведение беседы «Пешеходы становятся пассажирами». Изучение правил поведения пассажиров в общественном транспорте, правил посадки и высадки из автобуса, трамвая, правил поведения на остановке.

Практика. Организация сюжетно-ролевой игры «Кондуктор и пассажир». Проведение экскурсии – наблюдение за пешеходами, пассажирами, транспортом. Разработка памятки «Мы – пассажиры».

Просмотр видео интерактивного инфоурока на портале безопасности дорожного движения САКЛА по теме: «Обязанности пассажиров». <http://sakla.ru/info/view/obyazannosti-passazhira>

Тема 2.11. Проект «Сказка по ПДД на новый лад».

Теория. Объяснение правил написания и составления сказки. Поучительный момент. Просмотр учебного фильма «Уроки тетушки Совы».

Практика. Составление сказки по ПДД на новый лад, зарисовка иллюстраций. Защита работ – сказки по ПДД. Выбор лучших сказок и иллюстраций к ним. Награждение победителей и участников конкурса.

Инструктаж по ТБ целевой: ПП001, 002, 003, 004, 005.

Тема 2.12 Контрольное занятие. Викторина-презентация «Знатоки правил дорожного движения».

Теория. Разъяснение правил проведения викторины. Показ презентации «Знатоки правил дорожного движения». Определение уровня знаний учащихся по программе.

Практика. Проведение викторины-презентации «Знатоки правил дорожного движения». Анализ и решение ситуационных задач. Подведение итогов викторины, награждение участников медалями знатоков.

Инструктаж по ТБ повторный: ПП01.

Раздел 3. Мы знакомимся с дорожными знаками.

Тема 3.1. История возникновения и развития дорожных знаков. Дорожные знаки для пешеходов.

Теория. Знакомство с историей появления первых дорожных знаков. Просмотр презентации «Первые знаки». Изучение значения дорожных знаков для пешеходов. Чтение рассказа А. Евсеева «Язык улиц и дорог».

Практика. Работа в тетрадях: зарисовка дорожных знаков с символом людей и велосипедов, схематичное изображение знаков для пешеходов.

Тема 3.2. Группы дорожных знаков, их характеристика. Демонстрация схем и презентации «Группы дорожных знаков»

Теория. Знакомство с группами дорожных знаков, их характеристика. Правила установки дорожных знаков.

Практика. Схематичное изображение различных групп дорожных знаков. КТД - разработка стенгазеты «Если бы не было дорожных знаков». Дидактическая игра «Собери знак». Игра на внимание «Найди отличия». Игра – викторина «Знаки вокруг нас».

Просмотр видеоматериала: Уроки тетушки Совы. Дорога и знаки <https://avtoline-nsk.ru/c/multfilmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-doroga-i-znaki.html>

Тема 3.3. Конкурс творческих проектов «Новые дорожные знаки».

Теория. Объяснение правил проведения конкурса проектов.

Практика. Разработка нового дорожного знака, его назначение, зарисовка. Презентация составленных знаков. Выставка лучших проектов. Награждение победителей и участников конкурса.

Инструктаж по ТБ целевой: ПП001, 002, 003, 004, 005.

Тема 3.4. Прилегающая территория.

Теория. Ознакомление с видами прилегающей территории. Изучение понятий: прилегающая территория, жилая зона, автостоянка. Изучение правил поведения пешехода на прилегающей

территории. Рассматривание особенностей движения автотранспорта на прилегающей территории. Просмотр презентации.

Практика. Определение по дорожным знакам вида прилегающей территории. Чтение рассказа «Где можно и где нельзя играть». Рассматривание опасностей для пешеходов на различных видах прилегающей территории. Выполнение заданий со схемами, рисунками «показать прилегающую территорию», «выбрать безопасные места для игр», «нарисовать знак, обозначающий прилегающую территорию».

Инструктаж по ТБ повторный: ПП01

Раздел 4. Транспортные средства города.

Тема 4.1. История развития транспортных средств.

Теория. Знакомство с историей развития транспортных средств. Великие изобретатели. Показ презентации «История развития транспортных средств, первый автомобиль». Чтение рассказа «А знаешь ли ты?»

Практика. Проведение игры «Пищащая машинка». Работа в тетрадях: рисование автомобиля. Изготовление автомобиля в технике оригами.

Тема 4.2. Виды транспортных средств.

Теория. Изучение видов транспортных средств, их характеристика, отличие. Современная классификация автомобилей. Автомобильные эмблемы. Просмотр презентации «Назначение транспортных средств в жизни людей».

Практика. Работа по карточкам: соотнести определенное транспортное средство с видом транспорта.

Просмотр видеоматериала: «Уроки тетушки Совы. Виды транспорта». <https://avtoline-nsk.ru/c/multfilmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-vidy-transporta.html>

Тема 4.3. Номерные, опознавательные знаки на транспортных средствах. Элементарные вопросы движения транспортных средств.

Теория. Ознакомление с назначением номерных опознавательных знаков и надписей, места их установки и размещения. Характеристика специальных опознавательных знаков «Автопоезд», «За рулем инвалид», «Учебный автомобиль». Правостороннее и левостороннее дорожное движение. Одностороннее и двустороннее дорожное движение. Чтение рассказа «Из чего сделана машина?».

Практика. Проведение игры «Определи марки автомобилей». Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля. Предупредительные сигналы водителей. Влияние погодных условий на движение автомобиля.

Тема 4.4. Правила поведения в автомобильном, железнодорожном и воздушном транспорте. Предупреждающие знаки.

Теория. Изучение особенностей видов транспорта: грузовой, пассажирский, специальный, их значение в жизни людей. Изучение предупреждающих знаков «Приближение к железнодорожному переезду», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»

Практика. Работа в тетрадях: нарисовать специальный транспорт. Разработка памятки пассажира железнодорожного и воздушного транспорта. Кроссворд «О транспорте и тех, кто им управляет». Проведение дидактической игры «Умная дорога». Работа с карточками – путевыми листами.

Просмотр видеоматериала: Уроки тетушки Совы. Безопасность на транспорте. <https://avtoline-nsk.ru/c/multfilmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-bezopasnost-na-transporte.html>

Детская интерактивная библиотека на портале САКЛА. Тема: «Маршрутное транспортное средство». <http://sakla.ru/library/library.html?id=7>

Тема 4.5. Водитель транспортного средства, тормозной путь автомобиля. Опасные участки дороги.

Теория. Изучение сигналов, подаваемых водителями транспортных средств, обязанностей водителей; расположения транспортных средств на проезжей части; Изучение мест остановок транспортных средств и дорожных знаков. Виды опасности и опасных участков дороги: по видимости, по состоянию дорожного покрытия, по форме дороги. Дорожные знаки, обозначающие опасные участки дороги. Опасности на дороге в зависимости от времени суток и времени года. Советы пешеходу и водителю. Светоотражающие элементы для транспорта и пешеходов.

Практика. Организация сюжетно-ролевой игры «Автоинспектор и водитель». Выполнение обязанностей водителей и пассажиров, определение мест остановки транспорта, определение вида транспорта. Турнир эрудитов «Безопасное колесо».

Просмотр видеоматериала: «Остановочный путь, дорога и её элементы». <https://yandex.ru/video/touch/preview/7131216800225587102>

Тема 4.6. Профессия регулировщик.

Теория. Знакомство с профессией регулировщик. Показ презентации «Регулировщик на дороге». Ознакомление с формой и амуницией регулировщика. Чтение стихотворения Я. Пищумов «Постовой». Просмотр презентации «Жесты регулировщика».

Практика. Разучивание сигналов регулировщика. Проведение сюжетно-ролевой игры «Рыцари дорожной безопасности». Заочная экскурсия в музей истории ГИБДД. Конкурс стихов и сочинений о работе сотрудников ГИБДД.

Просмотр видеоматериала: «Сигналы регулировщика». https://m.youtube.com/watch?v=4Mtc9_Z6OAA&feature=youtu.be#menu

Инструктаж по ТБ целевой: ПП001, 002, 003, 004, 005.

Тема 4.7. Игровая программа «Дорожный серпантин».

Теория. Объяснение правил игры. Закрепление знаний по правилам дорожного движения.

Практика. Выполнение заданий: решение ребусов, загадок, кроссвордов. Прослушивание песен и стихотворений по ПДД.

Инструктаж по ТБ повторный: ПП01

Раздел 5. Мне купили велосипед

Тема 5.1. История появления велосипеда. Устройство велосипеда.

Теория. Велосипед, как транспортное средство – исторический экскурс. Просмотр презентации «Когда изобрели велосипед». Изучение видов велосипедов по назначению; выбор велосипедов; уход за велосипедом; типичные неисправности велосипеда.

Практика. Рисование велосипеда, с указанием всех его частей. Разгадывание ребусов – загадок о велосипедах. Игра «Найди 10 отличий». Конкурс на лучший эскиз «Велосипед 21 века».

Тема 5.2. Велосипедист – участник дорожного движения. Знаки, регламентирующие движение велосипедиста.

Теория. Знакомство с требованиями к движению велосипедистов по проезжей части дорог. Изучение дорожных знаков для велосипедистов. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистом при движении. Движение колонны велосипедистов. Дорожные «ловушки» для велосипедистов, роллеров, скейтбордистов, скутеристов, мопедов. Анализ ДТП с

участием велосипедистов, роллеров, скейтбордистов, скутеристов. Разбор маршрутов безопасного катания на велосипеде.

Практика. Решение ситуационных задач. Техническое обслуживание велосипеда. Зарисовка специального обмундирования для катания на роликах. Техника вождения велосипеда. Начало движения. Движение в медленном темпе. Упражнения на сохранение равновесия. Использование ножного и ручного тормоза. Разработка памятки юного велосипедиста.

Просмотр видеоматериала: Уроки тетушки Совы. Велосипед. <https://avtoline-nsk.ru/c/multfilmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-velosiped.html>

Тема 5.3. Привычки, вредные на проезжей части. Климатические особенности сезона. Дорожная обстановка.

Теория. Изучение «Ловушки» закрытого обзора, середины дороги. «Ловушки» в зоне остановки маршрутного транспорта, на пешеходном переходе. «Ловушки» на углу перекрестка, у светофора. «Ловушки» возле дома, при движении вдоль проезжей части. «Ловушки» отвлечения внимания, понижения внимания или «пустынная дорога».

Практика. Экскурсия на перекресток, к светофору, пешеходному переходу. Решение задач «Возможные опасные дорожные ситуации». Тест «Дорожные ловушки». Родительское собрание с родителями учащихся «Типичные ошибки в поведении учащихся младших классов на дорогах».

Детская интерактивная библиотека на портале САКЛА. Тема: «Мой друг велосипед». <http://sakla.ru/library/library.html?id=2>

Раздел 6. Основы медицинских знаний

Тема 6.1. Виды, последствия ДТП. Ознакомление с основными медицинскими средствами.

Теория. Беседа на тему «Дорожно-транспортное происшествие». Статистика детского дорожно-транспортного травматизма. Причины ДТП с участием детей. Изучение содержания медицинской аптечки. Просмотр презентации «Как обращаться с медикаментами». Изучение первой помощи при ушибах. Просмотр презентации.

Практика. Проведение познавательной игры «Как защитить себя во время ДТП». Практическая работа: собери аптечку для водителя. Обучение способам оказания первой медицинской помощи при ушибах, падениях, вывихах, ДТП, доступных для младших школьников. Дидактическая игра «Набери правильно номер».

Просмотр видеоматериала: «Основы медицинских знаний для детей младшего школьного возраста». <https://yandex.ru/video/touch/preview/807751050818671708>

Тема 6.2 Отряды ЮИД. «ЮИД – это интересно».

Теория. Знакомство с деятельностью ЮИД. Участие отрядов ЮИД в пропаганде правил дорожного движения. Основные правила этики на дороге. Просмотр видео – презентации визиток отрядов ЮИД республиканского конкурса «Безопасное колесо». Изучение светоотражающих элементов.

Практика. Работа в тетрадях: «Одежда, которая обеспечивает безопасность». Эксперименты со светоотражением. Игра «Умники и умницы».

Видео-урок: «Юные инспектора движения». <https://youtu.be/x-CiIJP89DM>

Аттестация по завершении освоения программы.

Теория. Объяснение правил написания теста. Определение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Практика. Проведение письменного тестирования по разделам программы. Тест «Безопасная дорога».

Раздел 7. Воспитательная работа.

Осенние каникулы. Квест-игра – презентация «Осень на пороге».

Зимние каникулы. Познавательная игровая программа «Всё о Новом году». Спортивные эстафеты на свежем воздухе «Быстрые салазки».

Весенние каникулы. Праздник «Ловкие, быстрые, смелые» к 23 февраля Праздник «Широкая, Масленица!» поход в парк Культуры и отдыха. Творческая мастерская к празднику мам «Самая любимая».

Итоговое занятие.

Организация коллективной деятельности детей. Проведение познавательно-развлекательной программы «Дорожное лото». Выполнение заданий, ребусов, разгадывание загадок, имитационных игр по ПДД. Целевой инструктаж по технике безопасности на время летних каникул.

Просмотр обучающего видео «Лето в деревне». <http://sakla.ru/video/view/leto-v-derevne>

Инструктаж по ТБ целевой: ПП001, 002, 003, 004, 005.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся будут знать:

- основные понятия и термины, применяемые в правилах дорожного движения;
- правила перехода проезжей части на улицах, дорогах, перекрестках;
- виды перекрестков;
- названия основных проспектов города и место их расположения; культурные учреждения нашего города;
- правила безопасного поведения при движении группой и колонной на улицах города и загородных дорогах;
- опасные участки улиц и дорог. Дорожные знаки, необходимые пешеходу и места их установки;
- виды транспорта, правила ожидания, посадки и высадки из общественного транспорта;
- историю создания велосипеда;
- правила езды на велосипеде;
- типичные ошибки при катании на велосипеде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- места, где можно и где нельзя кататься на велосипеде;
- название и назначение дорожных знаков для велосипедистов;
- опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне;
- способы самостоятельного поиска информации на портале по безопасности дорожного движения САКЛА.

Учащиеся будут уметь:

- правильно выбирать маршруты транспортных средств до учреждений города;
- ориентироваться в своем микрорайоне;
- переходить улицы и дороги по пешеходным переходам, регулируемым сигналам, сигналам светофоров вне перекрестков и на перекрестках.
- анализировать сложившуюся ситуацию на дороге;
- различать опасные и безопасные для пешеходов участки улиц и дорог;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- различать виды специальных транспортных средств;

- подавать сигнальные знаки при передвижении на велосипеде;
- самостоятельно ориентироваться на портале дорожного движения САКЛА и находить нужную/дополнительную информацию.

Учащиеся приобретут навык:

- правильно ориентироваться в опасных ситуациях на дорогах;
- культурного пешехода и пассажира;
- применения полученных знаний при самостоятельном передвижении, предвидеть «дорожные ловушки»;
- правильного поведения во дворах, жилых зонах;
- не создавать помех движению транспорта;
- внимательно наблюдать за дорожной обстановкой, соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Занятия по программе проводятся на базе общеобразовательных учреждений города и Дома детского творчества №15. Кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Соблюдается температурный режим, проводится проветривание и влажная уборка. С учащимися проводится инструктаж по технике безопасности. Конкурсы, воспитательные мероприятия проводятся в актовом зале общеобразовательных учреждений города и Дома детского творчества №15. Имеются технические средства, необходимые для организации занятий по программе: ноутбук, мультимедийное оборудование, принтер.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся, являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

Имеется необходимые дидактическое обеспечение, наглядный и раздаточный материал: наглядные пособия, дидактические игры, иллюстрации. Для проведения воспитательных занятий и выставок используются фойе, актовый зал, учебный кабинет по ПДД на базе Дома детского творчества №15.

Внешние условия: сотрудничество со школами города; сотрудничество с учреждениями дополнительного образования; сотрудничество с сотрудниками ГИБДД.

Внутренние условия: соблюдение техники безопасности, санитарных норм, охраны здоровья детей. Материально – технические: наличие помещения, наглядного материала, дидактического материала, мобильный городок по ПДД на базе Дома детского творчества №15.

Формы аттестации/ контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы. С целью выявления уровня усвоения образовательной программы проводится аттестация учащихся:

- текущий контроль - дидактические игры, работы по карточкам;
- промежуточная аттестация – творческая работа;
- аттестация по завершении освоения программы – тест по правилам дорожного движения

В период дистанционного обучения формой аттестации/контроля является выполнение контрольных заданий (решение кроссвордов, ребусов, инсталекторин, тестов на знание теории, и присланных в виде аудио-видео файла или продемонстрированных online).

«Оценочные материалы»

№ п. п	Раздел/Темы (программы)	Вид контроля (диагностика, текущий контроль, аттестация учащихся, выявление личностных качеств)	Дата проведения	Форма диагностики/оценочных материалов
1	Вводное занятие	Текущий контроль	сентябрь	Беседа, диалог. Тестовые задания «Что я знаю о правилах дорожного движения» Платформа Zoom
2	Раздел «Город, в котором я живу»	Текущий контроль	сентябрь	Викторина «Улицы нашего города» Платформа Zoom
3	Раздел «Дорога – дело серьезное».	Текущий контроль	октябрь	Творческая работа – маршрутный лист «Безопасный маршрут от дома к школе» Рассылка заданий в облаке почты.
4	Раздел «Мы знакомимся с дорожными знаками».	Текущий контроль	декабрь	Дидактическая игра «Знаки для пешеходов» Платформа Zoom
5	Раздел «Транспортные средства города».	Текущий контроль	февраль	Кроссворд «Транспорт и кто им управляет» Рассылка заданий в облаке почты.
6	Раздел «Мне купили велосипед».	Текущий контроль	апрель	Турнир эрудитов «Безопасное колесо» Платформа Zoom
7.	Раздел «Основы медицинских знаний».	Текущий контроль	апрель	Дидактическая игра «Как защитить себя во время ДТП».
	Аттестация учащихся	Промежуточная аттестация. Аттестация по завершении освоения программы	апрель май	Творческая работа «Безопасная дорога». Рассылка заданий в облаке почты. Тест «Знатоки правил дорожного движения». Рассылка заданий в облаке почты.

Уровни усвоения программы

№ п/п	Раздел/Темы	Форма диагностики/оценочных средств, название	Цель	Краткое описание	Критерии оценки.
1.	Вводное занятие	Текущий контроль; оценивание имеющихся знаний по ПДД у детей.	Выявить стартовые возможности и индивидуальные особенности учащихся в начале цикла обучения.	Беседа. Опрос. Оценивание имеющихся знаний по ПДД у детей.	Эффективный уровень – знают основные понятия в ПДД, ориентируются в дорожных знаках. Оптимальный уровень – знают основные понятия в ПДД. Удовлетворительный уровень – имеют небольшое представления о ПДД. Неудовлетворительный уровень – не имеют представления о ПДД
2.	Раздел «Город, в котором я живу»	Викторина «Улицы нашего города»	Выявить уровень знаний учащихся о микрорайоне, в котором они проживают.	Учащиеся отвечают на вопросы викторины, включающие в себя: правильное применение правил перехода проезжей части на улицах, дорогах, проспектах.	Эффективный уровень – 10 правильных ответов. Оптимальный уровень – 8 правильных ответов. Удовлетворительный уровень – 5 правильных ответов. Неудовлетворительный уровень – 3 правильных ответа.
3.	Раздел «Дорога – дело серьезное».	Творческая работа – маршрутный лист «Безопасный маршрут от дома к школе»	Выявить уровень знаний учащихся о дорожных ловушках и опасных местах вблизи школы, дома, в микрорайоне.	Учащиеся выполняют творческую работу – разрабатывают безопасный маршрут от дома к школе с учетом опасных и безопасных для пешеходов участков улиц и дорог.	Эффективный уровень – самостоятельно выполненная работа, в соответствии с ПДД. Оптимальный уровень – самостоятельно выполненная работа, в соответствии с ПДД, с небольшими поправками педагогом. Удовлетворительный уровень – работа, выполненная под руководством педагога. Неудовлетворительный уровень – работа не

					соответствует заданной теме.
4.	Раздел «Мы знакомимся с дорожными знаками».	Дидактическая игра «Знаки для пешеходов»	Выявить уровень знаний учащихся по теме: «Знаки дорожного движения для пешеходов»	Учащиеся выполняют задания игры: находят из всех дорожных знаков, только знаки, необходимые пешеходу, определяют их значение.	Эффективный уровень – знает все знаки для пешеходов и может применять к конкретной дорожной ситуации. Оптимальный уровень – знает все знаки для пешеходов. Удовлетворительный уровень – знает большую часть знаков для пешеходов. Неудовлетворительный уровень – знает не все знаки для пешеходов, путается в названиях.
5.	Раздел «Транспортные средства города».	Кроссворд «Транспорт и кто им управляет»	Выявить уровень знаний учащихся на тему: «Транспорт».	Решить кроссворд	Эффективный уровень – все строки заполнены. Оптимальный уровень – 70% строк заполнено. Удовлетворительный уровень – 40% строк заполнено. Неудовлетворительный уровень – менее 40% строк заполнено.
6.	Раздел «Мне купили велосипед».	Турнир эрудитов «Безопасное колесо»	Выявить уровень знаний учащихся о детских видах транспорта, типичных ошибках при катании.	Пройти игру по ПДД (интерактивная игра по принципу «Своя игра»)	Эффективный уровень – 20-25 баллов Оптимальный уровень – 19-15 баллов Удовлетворительный уровень – 10-14 баллов Неудовлетворительный уровень – менее 9 баллов
7.	Раздел «Основы медицинских знаний».	Дидактическая игра «Как защитить себя во время ДТП».	Выявить знания учащихся о способах оказания первой помощи при ушибах, падениях, вывихах; содержание аптечки для водителя.	Учащиеся выполняют задания игры. За каждое правильно выполненное задание дается бал. В конце игры подсчитывается количество баллов и определяется результат.	Эффективный уровень – 10-15 баллов Оптимальный уровень – 19-15 баллов Удовлетворительный уровень – 10-14 баллов Неудовлетворительный уровень – менее 9 баллов

8.	Аттестация учащихся	Промежуточная аттестация - Творческая работа «Безопасная дорога».	Выявить знания и умения, полученные в течение года.	Учащиеся выполняют творческую работу «Безопасная дорога».	Эффективный уровень – самостоятельно выполненная работа, в соответствии с ПДД. Оптимальный уровень – самостоятельно выполненная работа, в соответствии с ПДД, с небольшими поправками педагогом. Удовлетворительный уровень – работа, выполненная под руководством педагога. Неудовлетворительный уровень – работа не соответствует заданной теме.
		Аттестация по завершении освоения программы. Тест «Знатоки правил дорожного движения». Рассылка заданий в облаке почты.	Выявить уровень освоения программы учащимися	Учащиеся выбирают правильный ответ на вопросы теста из предложенных.	Эффективный уровень – 100% Оптимальный уровень – 80% Удовлетворительный уровень – 40% Неудовлетворительный уровень – менее 40%

Требования к уровню подготовки учащихся

Эффективный	Оптимальный	Удовлетворительный	Неудовлетворительный	Формы контроля
<i>Раздел: «Город, в котором я живу»</i>				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое дорога; - почему дорога опасна; - город как транспортная система; -как избежать опасности на дороге; -бытовые привычки, опасные на дороге. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения). 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое дорога; - почему дорога опасна; - город как транспортная система; -как избежать опасности на дороге. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения). 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое дорога; - почему дорога опасна; - город как транспортная система. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения). 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое дорога; - почему дорога опасна. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переходить через проезжую часть дороги. 	<p>Опрос</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Дидактическая</p>

в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения); - переходить через проезжую часть дороги; - ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.	опасности и принимать адекватные решения); - переходить через проезжую часть дороги.			игра Игра тренажер на развитие внимания
---	---	--	--	--

Раздел: «Дорога – дело серьезное»

Знать: - элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет; - назначение поребрика (бордюра) и пешеходных ограждений; - что такое перекресток; - типы перекрестков; - различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками; - правила перехода проезжей части на них. Уметь: - анализировать сложившуюся ситуацию на дороге;	Знать: - элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет; - что такое перекресток; - типы перекрестков; Уметь: - анализировать сложившуюся ситуацию на дороге;	Знать: - элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина; - что такое перекресток. Уметь: - анализировать сложившуюся ситуацию на дороге;	Знать: - элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина. Уметь: - правильно переходить улицы и дороги по пешеходным переходам.	Опрос Практическая работа Дидактическая игра
---	--	---	--	--

переходить улицы и дороги по пешеходным переходам, регулируемым сигналами светофора и на нерегулируемых пешеходных переходах; - переходить дорогу вне перекрестков и на перекрестках.				
--	--	--	--	--

Раздел: «Мы знакомимся с дорожными знаками»

Знать: - название дорожных знаков для пешеходов; - назначение и расположение на дорогах дорожных знаков для пешеходов; - дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств; - ошибки пешеходов при пересечении проезжей части. Уметь: - определять места безопасного перехода через проезжую часть; - обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги; - оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).	Знать: - название дорожных знаков для пешеходов; - назначение и расположение на дорогах дорожных знаков для пешеходов; - дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств. Уметь: - определять места безопасного перехода через проезжую часть; - оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).	Знать: - название дорожных знаков для пешеходов; - назначение и расположение на дорогах дорожных знаков для пешеходов. Уметь: - определять места безопасного перехода через проезжую часть; - оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).	Знать: - название дорожных знаков для пешеходов. Уметь: - определять места безопасного перехода через проезжую часть;	Тестовые задания Опрос Викторина
--	---	--	--	--

Раздел: «Транспортные средства города»				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды автомашин специального назначения и особенность их движения; - правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта; правила поведения в транспорте; некоторые краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого; - составлять маршрут «дом – школа – дом»; - соблюдать требования правил и безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него; - ориентироваться в дорожных ситуациях. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды автомашин специального назначения и особенность их движения; - правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта; - правила поведения в транспорте; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого; - составлять маршрут «дом – школа – дом»; - соблюдать требования правил и безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды автомашин специального назначения и особенность их движения; - правила поведения в транспорте; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого; - составлять маршрут «дом – школа – дом». 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в транспорте; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять маршрут «дом – школа – дом». 	Игра на внимание Опрос Тестовые задания

Раздел: «Мне купили велосипед»				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение сигналов светофора и регулировщика; - правила перехода проезжей части по этим сигналам; - велосипед – 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение сигналов светофора и регулировщика; - правила перехода проезжей части по этим сигналам; - велосипед – 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение сигналов светофора и регулировщика; - правила перехода проезжей части по этим сигналам; - правила движения для велосипедистов; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - велосипед – транспортное средство; - правила управления велосипедом; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться 	Практическая работа Опрос

<p>транспортное средство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила управления велосипедом; - правила движения для велосипедистов; - требования безопасности к экипировке велосипедиста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подавать сигнальные знаки при передвижении на велосипеде; - пользоваться детским транспортом; - управлять велосипедом с соблюдением правил и требований безопасности движения. 	<p>транспортное средство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила управления велосипедом; - правила движения для велосипедистов. <p>Уметь:</p> <p>пользоваться детским транспортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять велосипедом с соблюдением правил и требований безопасности движения. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться детским транспортом; - управлять велосипедом с соблюдением правил и требований безопасности движения. 	<p>детским транспортом.</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Творческая работа</p>
--	--	--	-----------------------------	--

Раздел: «Основы медицинских знаний»

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий здоровья, здоровый образ жизни; - что такое травма и ее виды; - описывать и использовать приёмы оказания первой помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры негативных факторов, влияющих на здоровье; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятия здоровье; - что такое травма и ее виды; - описывать и использовать приёмы оказания первой помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры негативных факторов, влияющих на здоровье. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятия здоровье; - что такое травма и ее виды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры негативных факторов, влияющих на здоровье. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий здоровья, здоровый образ жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры негативных факторов, влияющих на здоровье. 	<p>Мозговой штурм</p> <p>Опрос</p> <p>Тестовые задания</p>
---	---	--	---	--

Список литературы для педагогов

1. Бадагуев Б.Т. Безопасность дорожного движения: Приказы, инструкции, журналы, положения / Б.Т. Бадагуев... — М.: Альфа-Пресс, 2017. — 264 с.
2. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младших школьников. Учебное пособие. 1,2,3,4 классы. М.: Издательство «Третий Рим», 2017 г.
3. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4-й классы (соответствует ФГОС). М.: ВАКО, 2017. – 192 с.
5. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалева – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 160 с.
6. Петрова К.В. «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2020 г.-96 с.
7. Правила дорожного движения: 1-4-й классы: современные формы работы, интерактивные приложения: ФГОС. ООО «Учитель», 2017.
8. Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения: 1-4-й классы. М.: ВАКО, Мастерская учителя, 2018.
9. Ушакова О.Д. Правила дорожного движения и безопасности для младших школьников. М.: Издательский дом Литера, 2017.
10. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге». – Волгоград: Учитель, 2018. – 100 с.
11. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС). М.: Паритет, 2017.

Дополнительная литература для педагогов

1. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. Возраст: кН. Для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦЭНАС, 2007 г. – 160с.
2. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006 г.
3. Ключанов Н. И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н. И. Ключанов. – М. , 2004.
4. Козловская Е.А., Козловский С.А. Детям о безопасности на дорогах. Развитие памяти: рабочая тетрадь для 8-9 лет. – М.: Дрофа, 2010. -14 с.
5. Круглицкая В.А. Правила дорожного движения. – Санкт-Петербург.: «Издательский дом «Литера», 2013. – 10 с.
6. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.
7. Федеральный Закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» от 30.12.2001 г.(в ред.).
8. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. – М.: «Сфера», 2010 г.
9. Шумилова В.В. Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе. Волгоград, 2006 г.
10. Энциклопедия безопасности. – М.,2002.

Список литературы для детей

1. Астахов П.А. «Я и дорога» [Текст]/П. Астахов.- М.:Эксмо, 2010.-128 с.: ил.
2. Дорохов А.А. «Зеленый, желтый, красный!» [Текст]/ А. Дорохов; рис. Н.Муниц.-М.: Детская литература, 2004 г.- 64 с.: ил.
3. Козловская Е.А. «Азбука пешехода». Для детей дошкольников и детей начального школьного возраста [Текст]/ Е.А. Козловская-М.: Издательский дом Третий Рим, 2007.- 60 с.
4. «Ребенок в городе»// Детская энциклопедия.-2009.-№11.-56 с.
5. Книга для чтения родителям и детям «СМЕШуроки на дороге».-М.: Эксмо,2010.-112 с.: ил.
6. Усачев А.А. Правила дорожного движения. Для будущих водителей и их родителей. [Текст]/ А.А. Усачев; рис. В.Уборевич – Боровский.-М.:Самавар, 2000.-64 с.: ил.

Список интернет ресурсов

1. Квитко, Т. М. Проблемные ситуации по формированию знаний о безопасности жизни (из опыта работы) / Т. М. Квитко. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 1 (7). — С. 78-80. — URL – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/1/archive/49/1522/>
2. Методическая разработка [Электронный ресурс]: «Методическая разработка по правилам дорожного движения» – Режим доступа: <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/metodicheskaya-razrabotka-po-pdd.html>
3. Портал по безопасности дорожного движения САКЛА [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://sakla.ru/page/about>
4. Сайт "У тетушки совы. Азбука безопасности на дороге" [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=FKJnIyMug>
5. Сайт Госавтоинспекции МВД России [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.gibdd.ru>
6. Сайт для всей семьи «Дошкольник. РФ» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/pdd.html>
7. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей «Добрая Дорога Детства» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [dddgazeta.ru>about/](http://dddgazeta.ru/about/)
8. Электронные презентации для детей по правилам дорожного движения. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/item/2694/download/>
9. Экспертный центр «Движение без опасностей» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://bezdtpru/bezdtpru/>

Приложение 1.

ОПИСАНИЕ ОБЩЕЙ МЕТОДИКИ РАБОТЫ.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа дорожных наук» направлена на формирование знаний и навыков у учащихся по безопасному дорожному движению. Освоение данной программы позволяет детям обучиться основам безопасного поведения на дорогах, осуществить просвещение родителей по вопросам безопасности движения.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, которое состоит из теоретической и практической части. В теоретическую часть занятий включены необходимые сведения по правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или с особенностью инфраструктуры населённого пункта и микрорайона. Практическая часть занятия включает работу учащихся с дидактическими материалами по заданной теме, сюжетно-ролевые игры, экскурсии по пешеходным маршрутам, местам активного отдыха детей, по улицам и перекресткам микрорайона. Учащиеся имеют отдельную рабочую тетрадь по предмету, в которой они зарисовывают дорожные знаки и разметку, виды пешеходных переходов, записывают конкретные правила. Практические занятия включают творческую деятельность: создание макетов улиц, светофоров, новые виды транспорта и дорожных знаков. Для организации деятельности практикуются групповые, индивидуальные формы работы.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, которое состоит из теоретической и практической части.

В процессе реализации программы методы обучения подбираются в зависимости от поставленных педагогом задач, с учетом возрастных особенностей детей и имеющихся у них умений и навыков. Основные методы работы включают в себя:

- ✓ словесные: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, убеждение, опрос;
- ✓ наглядные: пример ситуации, поведения, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, показ иллюстраций, схем, демонстрация дорожных знаков, показ презентации;
- ✓ практические: работы репродуктивного и творческого характера;
- ✓ методы мотивации и стимулирования;
- ✓ игровые методы;
- ✓ метод контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.

С целью оптимизации учебно-воспитательного процесса программа предусматривает использование педагогических технологий: игровых, проектных, информационных, компьютерных, технологии дифференцированного обучения.

Формы организации занятий и зависят от задач обучения: тестовые задания, наблюдение, дидактические игры, самостоятельная работа и т.д.

Наряду с коллективными результатами деятельности наблюдается достижения индивидуального развития учащихся, их личные успехи: участие в творческих конкурсах, фестивалях. Для выявления результативности усвоения образовательной программы в начале каждого этапа обучения проводится тестирование, выставка творческих работ, где выявляются знания и умения учащихся.

С целью оптимизации учебно-воспитательного процесса программа предусматривает использование педагогических технологий.

✓ *Технология игрового обучения* является ведущей технологией данной программы, задача которой – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков, что способствует достижению и сохранению высокого уровня познавательной активности и высокого уровня мотивации. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса. В активной игровой форме ребенок глубже познает явления жизни, общественные отношения людей, трудовые процессы в практической деятельности.

✓ *Технология дифференцированного обучения* предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференциированного подхода, установок, интересов, мотивов поведения воспитываются у детей положительные привычки, вырабатывается дисциплина, культура поведения в области дорожного движения.

✓ *Технология ситуационного обучения* заключается в систематизации и анализе типичных дорожно - транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти дорожно – транспортные происшествия, приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в дорожно – транспортные происшествие.

✓ В программе применяется *здравьесберегающая педагогическая технология*, направленная на формирование у детей ценностного отношения к здоровью. Выполнение однообразной работы быстро утомляет детей, поэтому на занятиях используется смена видов деятельности с включением небольших малоподвижных игр, занимательных упражнений. Для предупреждения переутомления проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, подвижные игры, осуществляется контроль над правильностью осанки. Значимое место отводится соблюдению правил техники безопасности и норм санитарии и гигиены. Проводятся оздоровительные мероприятия: спортивные соревнования, игровые программы на свежем воздухе, экскурсии в парк, дни здоровья.

✓ *информационно-коммуникативные технологии* с применением компьютерных, видео- и аудио-программ, магнитной доски и видеоматериалов, интерактивных презентаций, интерактивных игр, анимации, голосовых записей и другой учебно-материальной базы.

Все это в комплексе с практическими занятиями создает благоприятные условия для полного усвоения программного материала и получения глубоких и прочных знаний обучающимися по Правилам дорожного движения и привития практических навыков безопасного участия в дорожном движении.

Программой предусмотрено участие детей в мероприятиях познавательного и оздоровительного характера, конкурсах различного уровня, что является наглядным подтверждением степени сформированности знаний, умений и навыков учащихся в данной области: «Колесо фортуны», «Звезды говорят», «Дорожный эксперт» «Жители лесного царства», «Звезды говорят», «Улица добра», «Все дело в шляпе», «Все профессии нужны».

Программой предусмотрены встречи с сотрудниками ГИБДД и тесное взаимодействие с родителями. Именно родители могут и обязаны проверять на практике, как владеют их дети умениями и навыками безопасного движения, сами должны быть в этом отношении примером для подражания. Проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные мероприятия: «Светофорная азбука города» - обучающая семейная игра; «Дорожный серпантин» - спортивная игра по станциям; «Колесо-шоу по-семейному» и другие.

**Методическое, дидактическое и материально-техническое
обеспечение реализации программы**

Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Раздел «Город, в котором я живу»	учебное занятие; беседа; практическое занятие; занятие-презентация; игра-викторина; закрепление полученных знаний.	Информационно-сообщающий; объяснительный; иллюстративный; словесный; игровой; упражнение; исполнительский;	Презентация на тему «История автозавода г. Набережные Челны», «Мой город»; «Улицы и проспекты нашего города».	- ноутбук; - колонки - доска; мультимедийное оборудование.	Викторина «Улицы нашего города»
Раздел «Дорога – дело серьезное».	учебное занятие; беседа; практическое занятие; занятие-презентация; игра-викторина; закрепление полученных знаний.	информационно – сообщающий; объяснительный; иллюстративный, словесный; игровой; упражнение; исполнительский;	Презентация на тему «Улица и ее части», «Дорога и ее элементы». Видеоролик «Светофор и его сигналы».	- ноутбук; - колонки - доска; мультимедийное оборудование.	Творческая работа – маршрутный лист «Безопасный маршрут от дома к школе»
Раздел «Мы знакомимся с дорожными знаками».	учебное занятие; беседа; практическое занятие; занятие-презентация; игра-викторина; закрепление полученных знаний.	информационно – сообщающий; объяснительный; иллюстративный, словесный; игровой; упражнение; исполнительский;	Презентация на тему «История возникновения дорожных знаков»; «Дорожные знаки для пешеходов».	- ноутбук; - колонки - доска; мультимедийное оборудование.	Дидактическая игра «Знаки для пешеходов »

Раздел «Транспортные средства города».	учебное занятие; беседа; - практическое занятие; игра-викторина; закрепление полученных знаний.	объяснительный; иллюстративный, словесный; игровой; упражнение; исполнительский;	Презентация на тему «Виды транспортных средств». Видеоролик «Техника специального назначения».	- ноутбук; - колонки - доска; мультимедийное оборудование.	Кроссворд «Транспорт и кто им управляет»
Раздел «Мне купили велосипед».	учебное занятие; беседа; практическое занятие; занятие-путешествие; игра-викторина; закрепление полученных знаний.	информационно – сообщающий; объяснительный; иллюстративный, - словесный; - игровой; - упражнение; - исполнительский;	Презентация на тему «Водитель-велосипедист», «Экипировка». Видеоролик «Сигналы велосипедиста».	- ноутбук; - колонки - доска; мультимедийное оборудование.	Турнир эрудитов «Безопасное колесо»
Раздел «Основы медицинских знаний».	учебное занятие; беседа; практическое занятие; игра-викторина;	иллюстративный, словесный; игровой; упражнение; исполнительский;	Презентация «Дорожная, автомобильная аптечки». Видеоролик «Здоровье и здоровый образ жизни»	- ноутбук; - колонки - доска; мультимедийное оборудование.	Дидактическая игра «Собери аптечку»
Аттестация: промежуточная, итоговая.	выставка; практическое занятие	иллюстративный, игровой;		- ноутбук; - колонки - доска; мультимедийное оборудование.	Творческая работа «Безопасная дорога»; тест «Знатоки правил дорожного движения»
Воспитательная работа.	Квест, познавательная игра	иллюстративный, игровой;		- дорожные знаки, конусы, спортивный инвентарь; - ноутбук;	Квест, спортивные эстафеты

				- колонки - доска; мультимедийное оборудование.	
Итоговое занятие.	Игровая программа	илюстративный, игровой;		- ноутбук; - колонки - доска; мультимедийное оборудование.	Познавательная игра «Дорожное лото».